

# LÆREPLAN

## GENERELL DEL

[LOGO]

Kongshaugen kristne grunnskole

18. mars 2015

Endret: 29.09.15

# Innhold

1. Innledning.....	3
2. Grunnlag og formålsbestemmelse.....	3
2.1 Skolens grunnlag.....	3
2.2 Formålsbestemmelse.....	3
2.3 Merknader til formålsbestemmelsen.....	4
3. Pedagogisk plattform.....	5
3.1 Teologiske og ideologiske prinsipper.....	5
3.2 Hjem og skole.....	5
3.3 Skolesamfunnet.....	6
3.4 Pedagogisk grunnsyn.....	7
3.5 Kultur.....	8
3.6 Læremidler.....	11
3.7 Andre forhold.....	11
4. Organisasjon, opptak og økonomi.....	13
4.1 Organisasjon.....	13
4.2 Opptak av elever.....	14
4.3 Økonomi/skolepenger.....	14

# 1. Innledning

Kongshaugen kristne grunnskole vil drive kristen friskole som et alternativ til den offentlige grunnskole. Skolen skal være en håndsrekning til de foreldre som ønsker hjelp til en solid kristen undervisning og oppdragelse på evangelisk-luthersk grunn.

Elevene skal få en jevn god opplæring og oppfostring som i den offentlige skole (jf. friskolelova § 2-3). Skolens undervisning og oppfostring vil være innenfor rammen av den nasjonale generelle del av læreplanen, med de presiseringer og utdypninger som går frem av vår egen generelle del.

Skoleplanen er delt i to deler. Den generelle delen og Fagplandelen. Den generelle delen er det overordnede, forpliktende grunnlaget for skoledriften. Fagplandelen bygger på den generelle delen. For noen av fagene vil det foreligge helt egne fagplaner. For resten av fagene vil skoleplanen begrense seg til å gi egne målformuleringer og kommentarer til fagplanene i Læreplanen for den offentlige grunnskolen.

Skoleplanen skal først og fremst være et forpliktende styringsdokument for lærerne og for skolens styrings- og rådsorganer. Den skal også fortelle foreldre som vil sende barna sine til skolen, hva slags skole de vil møte.

## 2. Grunnlag og formålsbestemmelse

### 2.1 Skolens grunnlag

Bibelen, de tre oldkirkelige symboler og de lutherske bekjennelsesskrifter er det faste og forpliktende grunnlaget for skolen.

### 2.2 Formålsbestemmelse

Skolen skal hjelpe foreldrene med å gi den kristne undervisning og oppdragelse som dåpen forutsetter. Skolens kristendomsundervisning er således en vesentlig del av den kristne menighetens dåpsopplæring.

Skolen skal legge til rette for at elevene i møte med Guds ord og et kristent miljø kan vinnes for Kristus, få næring og vekstvilkår for en bibelsk sunn og rett tro på Jesus som frelser og et levende håp om det evige liv.

I tillegg til å gi solid kristendomsopplæring og gode allmennkunnskaper, vil skolen søke å utvikle den enkelte elevs evner og anlegg for gjennom dette å gi elevene hjelp til å kunne leve et rikt liv til Guds ære og medmenneskers gagn, samt en sunn og ansvarlig forvaltning av hele skaperverket.

## 2.3 Merknader til formålsbestemmelsen

Foreldrene har, som en gudgitt oppgave, hovedansvaret for undervisning og oppdragelse av sine barn. Ved å sende sine barn til skolen overlater de en del av sitt ansvar til skolen.

Skolen forplikter seg til å hjelpe foreldrene med denne oppgaven i samsvar med skolens grunnlag, formål, undervisningsplaner og reglement.

En forutsetning for å nå skolens mål er et nært samarbeid mellom skole og hjem.

Guds ord skal ha en sentral plass i skolen. Elevene skal møte Ordet ved forkynnelse og gjennom arbeid med bibeltekster og annet undervisningsstoff. Denne undervisningen må på alle klassetrinn gjøres meningsfylt for elevene ut fra deres forutsetninger.

Skolens ledelse og lærere skal legge til rette for at alle i skolesamfunnet kan leve troens liv på skolen gjennom bønn, sang, forkynnelse, vitnesbyrd og tjeneste. Gjennom dette vil elevene møte Guds kall til omvendelse og tro.

Undervisningen må ikke på noe punkt komme i strid med Bibelen og den lutherske bekjennelse. Kristne holdninger og et kristent verdisyn må prege undervisningen i alle fag. Den må gi elevene mulighet til å kunne lære å forstå seg selv og andre som:

- skapt av Gud til et liv i en verden skapt av Gud,
- falne skapninger som er gjenstand for Guds frelsende kjærlighet i Jesus Kristus,
- evighetsvesen som skal stå til ansvar for sin Gud.

Skolen skal arbeide for at den kan oppleves som et fellesskap preget av tillit, ærlighet, åpenhet og respekt for den enkelte menneskes verd, der takknemlighet og glede naturlig hører hjemme. For at alle i skolesamfunnet skal kunne trives, vil skolen også legge vekt på god orden og disiplin. Brudd på reglement og normer må føre til reaksjon preget av fasthet, omsorg og kjærlighet, og det må være rom for oppgjør og tilgivelse.

Skolen har et utvidet timetall i kristendomsfaget, men det betyr ikke en tilsvarende reduksjon av kvalitet og omfang i andre fag i forhold til den offentlige skole. Skolen vil derfor gjøre sitt beste for å:

- utruste elevene med gode kunnskaper og ferdigheter
- utvikle de evner og anlegg Skaperen har lagt ned i den enkelte
- motivere elevene til å yte sitt beste
- sette den enkelte elev i stand til å fylle sin plass i hjem og menighet, arbeids- og samfunnsliv
- formidle kallet til kristen vitnetjeneste og misjon

Opplæringen i skolen må søke å fremelske et ekte tjenersinn hos elevene. De må utfordres til å være opptatt av hva som er det beste for sine medmennesker, og til å spørre etter hva Gud vil i alle livets situasjoner.

## 3. Pedagogisk plattform

### 3.1 Teologiske og ideologiske prinsipper

#### *Skriftsyn*

Den Hellige Skrifs ord (Bibelen), slik det opprinnelig ble gitt, er uten feil og selvmotigelser i alt det uttaler seg om når det blir forstått i samsvar med sine egne forutsetninger. Bibelen er Guds inspirerte og troverdige åpenbaringsord, gitt oss som veiledning til frelse og evig liv. Den er den eneste sanne og fullt ut tilstrekkelige, klare og absolutte autoritet og norm i alle spørsmål som angår kristen tro, lære og liv. Bibelen gjør krav på å være sin egen tolk og må selv legge premissene for hvordan vi forstår og bruker Skriften.

Sentralt i så måte er at Bibelen må forstås ut fra sitt eget vitnesbyrd om frelsen i Jesus Kristus, og ut fra Jesus og apostlenes skriftsyn. Skriften er Guds hellige Ord, gitt ved Den Hellige Ånd, troverdig og urokkelig, helt igjennom Guds ord gitt i menneskelig språk.

Den evangelisk-lutherske lære, som er nedfelt i de evangelisk-lutherske bekjennelsesskrifter, er i samsvar med Skriften og følgelig bekjennelsesgrunnlag for skolens virksomhet. Sentralt i denne læren står overbevisningen om «Skriften alene», «rettferdiggjørelsen ved tro på Kristus alene», og den evangeliske kirkeforståelsen som legger vekt på det allmenne prestedømme og nådegavehusholdningen.

#### *Menneskesyn*

Hvert menneske er skapt av Gud. Alle mennesker har samme verd uansett rase, kjønn, alder, evner og anlegg.

Alle har del i menneskeslektens fall fra Gud og er født med menneskets iboende ondskap - arvesynden. Dette innebærer at mennesket må frelses ved Jesus Kristus for å komme inn i Guds rike.

Menneskets falne natur betyr likevel ikke at mennesket har mistet evnen til å gjøre det som er rett, godt og gagnlig mennesker imellom. Gjennom undervisning og oppdragelse kan mennesket, uavhengig av dets forhold til Gud, gis mulighet til i en viss grad å realisere Guds gode hensikt i denne verden.

#### *Dåpsopplæring*

Kristendomsopplæringen i våre skoler er en hjelp for foreldre og den kristne menighet til å oppfylle den forpliktelse som ligger i dåpen.

### 3.2 Hjem og skole

Kongshaugen kristne grunnskole er forpliktet til å hjelpe foreldrene med å gi eleven en kristen undervisning og oppdragelse i tråd med Bibelen og de evangeliske-lutherske bekjennelsesskrifter som vår skole bygger på. Skal dette lykkes, må det være nær kontakt mellom hjem og skole.

Foreldre og lærere må i fellesskap gjøre hva de kan for å skape en åpen og trygg atmosfære seg imellom, noe som er av største betydning for at elevene skal trives på skolen.

Skolen må legge opp til samarbeidsmåter som fremmer personlig kontakt om den enkelte elev. Samarbeidet med hjemmene må planlegges, og skolen må gi god informasjon til hjemmene om det som skjer på skolen, både generelt og med den enkelte elev.

Skolen må kunne forvente at hjemmene støtter lojalt opp om den undervisning som blir gitt og de holdninger skolen vil formidle. Elever vil ellers lett kunne komme i en lojalitetskonflikt som kan få negative følger for deres utvikling.

### **3.3 Skolesamfunnet**

Hele skolesamfunnet bør preges av det kristne livssyn, der gudsfrykt og sømmelighet, nestekjærlighet og respekt for den enkelte råder.

Skolens virksomhet blir regulert gjennom lover, instruksjoner og skolens egne planer.

Partene i skolesamfunnet kan ta opp og uttale seg om saker før beslutninger tas bl.a. om lokale planer og opplegg.

#### *Elevene*

Skolen skal bidra til at elevene kan se seg selv som elsket av Gud og uendelig mye verdt.

Den enkelte elev må vises respekt for sin person og sine forutsetninger, og det er viktig at skolen gir elevene et positivt og realistisk selvbilde.

Elevene bør sees på som samarbeidspartnere i skolesamfunnet. Samtidig er de mennesker i utvikling som må lære å ta mer og mer ansvar.

Selv om elevene er likeverdige med de voksne, må de i samsvar med det 4. bud respektere og lyde dem som er satt som oppdragere og lærere i skolesamfunnet.

#### *Lærerne*

For at skolen skal nå sine mål, er det en forutsetning at skolens lærere er bekjennende kristne som står på en bibeltro evangelisk-luthersk grunn.

Lærerne må kunne stå inne for skolens mål for undervisning og oppdragelse, og må være seg bevisst både generelle og faglige mål ved planlegging av undervisningen.

De må se seg selv som forbilder, ledere og veiledere for elevene, og må ha omsorg for deres åndelige og legemlige vel. En forutsetning for at lærerne skal fungere godt, er at de trives sammen med elevene, og at de har evnen til å inspirere og motivere.

#### *Foreldrene*

Foreldrene har en dobbel rolle i skolesamfunnet. Sett fra en side er de skolens oppdragsgivere, samtidig som de er en viktig part i skolens daglige liv.

Som part i skolesamfunnet har de del i skolens omsorgsarbeid rundt den enkelte elev. Samtidig skal de være med å gi skolen råd gjennom rådsorganene.

### **3.4 Pedagogisk grunnsyn**

#### *Integrering av tro og fag*

Troen på Gud som himmelens og jordens skaper og herre vil gi undervisningen og oppdragelsen et helhetsperspektiv.

Læreren må presentere undervisningsstoffet slik at det blir mulig for elevene å se sammenhengen mellom de ulike emnene og integrere dem i et kristent syn på livet og tilværelsen.

#### *Læring og undervisning*

Læring skjer ved at det nye forstås ut fra det kjente. De begreper elevene allerede har, avgjør hva de kan gripe og fatte. Skolen må, så langt det er naturlig, legge til rette for konkretisering av lærestoffet både ved innlæring av teoretiske kunnskaper og holdninger, så vel som praktiske ferdigheter. Elevene må få mulighet til å oppfatte sammenhenger og helheter mer enn detaljer. Det er viktig å knytte kontakt mellom fagene der det er naturlig.

Elevene må øves opp til en sunn kritisk holdning til den påvirkning som møter dem.

Undervisningen må være slik at den utfordrer elevenes nysgjerrighet og skapertrang. De må stimuleres til å finne nye løsninger ved å bruke det de allerede kjenner på nye måter.

Undervisningen må organiseres slik at den blir meningsfylt og utviklende for den enkelte elev. I tråd med skolens menneskesyn må alle elevene få et likeverdig undervisningstilbud. Dette innebærer en individuelt tilpasset opplæring ut fra den enkeltes forutsetning og behov.

Skolen må kjenne ansvar for elevenes kroppslige og mentale sunnhet og helse.

Samtidig må eleven selv ta medansvar for egen læring og utvikling ved å yte sitt beste.

Opplæringen må også fremme ansvar og omsorg for andre ved å gi praksis i å mestre sosiale situasjoner og utvikle innlevelse og følsomhet for andre.

Skolen må søke å ta vare på og benytte seg av verdifulle ideer i nyere pedagogisk tenkning - i den grad de ikke kommer i konflikt med skolens eget idegrunnlag.

### **3.5 Kultur**

Gjennom kulturell aktivitet skal skolen søke å utvikle og berike den enkeltes personlighet, og skape et miljø der mennesker kan realisere sitt menneskeverd, i frihet og ansvarlighet.

Ut fra Bibelens skapertanke og normgrunnlag vil skolen gjennom sin pedagogiske virksomhet gi akt på alt som er godt og verdifullt. Derfor bør elevene utfordres til å ta del i positiv og byggende kulturaktivitet i skole-, arbeids- og samfunnsliv. Samtidig bør læreren kjenne ansvar for å veilede elevene og eventuelt advare dem mot kulturaktiviteter der Guds bud og vilje blir krenket. Elevene bør minnes både om hensynet til sitt eget kristenliv og om faren for at de gjennom sine valg kan føre andre til fall. Samtidig må ikke samvittighetene bindes utover det som Bibelen gir grunnlag for.

På bakgrunn av dette overordnede syn er det viktig at slike områder som er nevnt nedenfor, blir gjenstand for bevisstgjøring blant skolens personale.

#### *Massemedia*

Massemedia (radio, TV, tidsskrifter, internett mm.) har stor påvirkningseffekt, og det er ofte massemedia som styrer debattene og preger folks syn og holdninger i dagens samfunn. Massemedia ser det ofte som sin oppgave å bringe fram stoff som fenger, mer enn å gi objektiv og grundig informasjon. Derfor er det viktig å være kritisk til den formidling av virkeligheten massemedia representerer.

Spesielt TV og film er sterke media som formidler inntrykk gjennom flere sanser samtidig, og der bildene skifter så raskt at det er vanskelig å danne motforestillinger til det en ser og hører.

Massemedia legger beslag på stadig mer av folks dagligliv. Det er ofte andre åndsretninger enn den kristne som dominerer massemedia. Disse åndsretningene har sterk innflytelse på menneskets personlighet. Dette er grunnen til at mange velger å skjerme barna for unødvendig bruk av massemedia. Slike valg vil skolen søke å holde fram som et positivt alternativ.

Men massemedia kan også brukes i det godes tjeneste. Mye nyttig samfunns- opplysning og god kultur kan formidles gjennom disse mediene. Det er foreldrenes ansvar å velge det gode og skjerme barna fra det som bryter ned. Både hjem og skole må oppøve elevene til gradvis å ta et selvstendig ansvar for hva de lar seg påvirke av.

#### *Digitale medier*

I samfunnet og menneskenes hverdagsliv brukes ulike digitale medier i stor grad.

Den digitale medie verden åpner for muligheter tidligere tider ikke har hatt, ikke minst når det gjelder kommunikasjon og spredning av informasjon mennesker imellom. Dette gjelder både i



nære relasjoner i familien, mellom venner og generelt i Norge. Ja, det har også stor betydning i dagens globalisering med informasjon og kontakt over hele kloden.

De digitale medier gir en overstrømmende mengde informasjon, nyheter og reklame. Inntrykk og informasjon gjennom tekst, film, musikk, spill, og sosiale medier er tilgjengelige over alt til enhver tid.

Skolen må ha et bevisst forhold til alt dette. Mye nyttig og godt som kan fremmes gjennom de digitale medier. Men vi møter også uendelig mye ondt og nedbrytende, og dermed en lang rekke etiske og moralske utfordringer. Det gjelder innhold som bryter med Guds bud (f.eks. mobbing, stygt snakk, vold og porno). En annen viktig side av saken er hvordan en bruker tiden sin.

Skolen vil legge vekt på at elevene øves opp i en sunn og god dømmekraft og rett bruk, gjennom veiledning, hjelp og ved at de gradvis får ansvar og tillit som svarer til modenhet og alder. Guds gode bud er gjeldene, og må aktualiseres, også inn i den digitale verden.

#### *Tidsbruk og forbrukskultur*

Vår tid og kultur er preget av en tidsbruk og materielt forbruk som ofte synes å være styrt av selvrealisering og selvnytelse. Dette går lett på bekostning av et tjenende sinnelag som ser sin nestes behov og nød. Det er et jag etter stadig å kjøpe, eie, ha og oppleve mer.

Skolen ønsker å danne en motvekt til dette, og vil fremheve de kristne og bibelske idealene om å sette seg selv til side i kjærlig og tjenende oppofrelse for sin neste. Det er bedre å gi enn å få.

Samtidig har alle mennesker grunnleggende materielle, fysiske og psykiske behov som må ivaretas på en ansvarsbevisst og sunn måte. Elevene må derfor få hjelp til i Guds ords lys å bruke både tid, penger og ressurser på en rett og god måte.

#### *Bildende kunst og litteratur*

Menneskets evne til å lage vakre ting, skrive dikt, forme skulpturer osv. er gitt av Gud. Kunsten har derfor sin mening som Guds gave.

Det er viktig at elevene øves opp til å bli glade i god kunst og litteratur. En kritisk vurdering av hva som er godt og dårlig må bl.a. innebære en vurdering av hvorvidt innholdet er i strid med kristen tro og etikk.

#### *Musikk*

Musikk kan som all annen estetisk virksomhet brukes både i det godes og det ondes tjeneste. Musikken må derfor vurderes etter dens hensikt og de virkninger den har.

Musikken taler først og fremst til menneskenes følelsesliv, og kan fremkalle fest og glede, løssluppenhet og ekstase, sorg og savn, kamplyst og mot, konsentrasjon og høytid, andakt og ettertanke.

Det er viktig at elevene får positive opplevelser av vokal og instrumental musikk i skolen, slik at de kan bli glade i god musikk. Musikken må oppleves som noe annet enn en lett tilgjengelig og billig forbruksvare.

Musikk kan formidle en kultur som står i motsetning til og motvirker et kristent verdisyn. I skolen må elevene bevisstgjøres på hvordan musikken formidler verdier.

### *Dans*

Dans er omtalt flere steder i GT. De fleste kulturer kjenner også ulike former for dans. Hensikten med dansen og rammene den settes i, vil gjøre at kristne vil vurdere dans på ulike måter i ulike kulturer.

Mange dansemiljøer preges av alkoholmisbruk, "sjekking" og lek med seksuelle følelser. Disse dansemiljøene representerer en så stor fristelse til umoral at det må advares mot disse.

Dans skal ikke brukes i undervisningen i vår skole. Vi vil i stedet legge mer vekt på sansemotorisk trening slik som ulike sangleker og lignende.

### *Drama og rollespill*

Dramatisering som pedagogisk metode kan med fordel brukes i en del sammenhenger. Denne metoden kan på en inspirerende måte få elevene aktivt med i undervisningsprosessen.

Ved dramatisering av bibelske tekster og emner må en sørge for at respekten og ærefrykten for Gud ikke undergraves. Dramatisering av bibelske tekster og emner bør brukes i begrenset utstrekning og med stor forsiktighet. Fordi dramatisering fortrinnsvis skal brukes som et pedagogisk hjelpemiddel bør en unngå å overdrive bruken av ytre rammer (kostymer, scener o.l.)

### *Idrett*

Fysisk aktivitet er viktig for å ta vare på kroppen. Den trener opp vilje og utholdenhet og kan gi mulighet til positiv innsats på andre livsområder.

Idretten kan utvikle godt kameratskap og samarbeidsevne, men den kan også innebære farer på forskjellige områder, f.eks. når det gjelder misbruk av helligdager, dårlig miljø, bruk av doping- og rusmidler, idol-dyrking og gal bruk av tid og penger.

Ofte har leken og den sunne fostring måtte vike plassen for ensidig trening og usunn selvhvedelse. Dette tar skolen avstand fra.

Når en ser den plass og betydning idrettsutøvere og arrangementer har i samfunnet i dag, gir det grunn til å stille kritiske spørsmål - om prioritering, proporsjoner og vurdering av hva som er viktig.

Det er viktig at elevene øves opp til å oppleve gleden ved å bruke kroppen til lek og fysisk aktivitet.

### **3.6 Læremidler**

Lærerne har ansvaret for å gjøre seg kjent med hva skolen har av lærebøker og andre hjelpemidler, og gjøre bruk av disse på en bevisst måte.

Spesielt vil vi rette oppmerksomheten mot:

#### *Lærebøker*

Lærebøkene er i praksis det viktigste læremidlet i skolen. For å nå skolens mål burde alle lærebøker som brukes, være i samsvar med det livssyn og de holdninger skolen står for.

Selv om skolens ledelse vil være meget kritisk ved vurdering, godkjenning og valg av lærebøker, synes det tilnærmet umulig å unngå at bøker i større eller mindre grad formidler stoff som vi gjerne ville ha unngått eller vinklet på en annen måte.

Lærebøkene må derfor aldri styre skolens undervisning i fagene, men må brukes som et viktig redskap blant flere andre til å formidle det planene sier om innholdet i fagene.

#### *Internett*

Internett gir mange muligheter som læremiddel i skolen, og er en kilde til kunnskap og innsikt på mange områder. Den mulighet internett gir til å presentere stoff gjennom tekst, bilder, lyd, animasjoner, pedagogiske program/spill, film osv. kan for mange elever gjøre det lettere å tilegne seg kunnskap, og virke både motiverende og inspirerende.

Det er også mange utfordringer knyttet til internett som læremiddel. Da internett er en åpen kanal hvor hvem som helst kan spre informasjon stilles man overfor spørsmål om troverdighet, sannhetsgehalt og vinkling av stoffet. Som nevnt ovenfor (pkt. 3.5) gir også internett andre etiske problemområder.

Skolen bruker derfor internett primært som et læremiddel, og dette skal gjøres på en reflektert, kritisk og læringsfremmede måte. Det er viktig at skolens ansatte fremstår som gode forbilder når det gjelder bruk av internett som informasjonskilde, og at elevene øves opp til en kritisk, reflektert og sunn holdning til den informasjon som er tilgjengelig på internett. Særlig er det viktig å øve opp evnen til å skille mellom pålitelige og mindre pålitelige informasjonskilder.

#### *Film*

Film kan i mange sammenhenger være verdifulle hjelpemidler i undervisningen. Disse hjelpemidlene har ofte en spesiell påvirkningskraft i forhold til andre læremidler. En må derfor være spesielt varsom i valg av hva en viser for elevene.

### **3.7 Andre forhold**

#### *Orden og adferd*

Den overordnede norm for adferd hos alle parter i skolesamfunnet er Jesu ord: "Det du vil at andre skal gjøre mot deg, skal du gjøre mot dem".

Det er utarbeidet egne ordensregler for skolen. Ordensreglene må gjøres kjent for lærerne, elevene og foreldrene.

### *Yrkesetikk*

Det er viktig at lærerne ser sitt arbeid som et kall og en tjeneste for Herren. Det forventes at lærerne i sin undervisning og i andre sammenhenger viser at de lojalt støtter de grunnleggende verdier og det religiøse og etiske fundament undervisningen bygger på. Respekten for det enkelte individ tilsier samtidig en undervisning og oppdragelse som gir rom for motforestillinger og tvil.

Disiplinære tiltak må ikke kunne oppfattes som krenkende og sårende. De bør så langt det er mulig, være naturlige konsekvenser av uønsket framferd, og en rettferdig håndhevelse av den autoritet Gud har gitt foresatte i en oppdragersituasjon.

Forvaltningslovens regler om taushetsplikt gjelder for vår skole. Lærerne kan i enkelte tilfeller ha bred kontakt med elevenes omgangskrets. Derfor må taushetsplikten tas spesielt alvorlig av alle ansatte ved vår skole. Personvernet skal også praktiseres i det kollegiale samværet, og i familie og vennekrets.

For at elevene skal oppleve en helhetlig undervisning, må lærerne samarbeide både om den enkelte elev og om undervisningsopplegg.

For alle ansatte er det vesentlig å være seg bevisst at de formidler etiske holdninger hele tiden - både med det de sier og det de gjør.

### *Familien*

Bibelen lærer at Gud skapte mennesket i sitt bilde, til mann og kvinne skapte han det. Ekteskapet ble innstiftet som en livslang forening mellom én mann og én kvinne.

Sosialt skulle mannen og kvinne gjensidig støtte og hjelpe hverandre i ekteskapet, med sine ulike gudgitte egenskaper og funksjoner utfylle hverandre og være til gjensidig glede og inspirasjon.

Seksuelt samliv er en gudgitt gave til mennesket, som etter Guds gode skaperordning kun skal utfoldes i ekteskapet mellom én mann og én kvinne. Seksualiteten har en dobbel funksjon. Dels har den sin hensikt i seg selv som kilde til glede, dels er det den gudgitte ordningen for menneskets forplantning. Gud sa at mennesket skulle fylle jorden og bli mange.

Familien er den grunnleggende byggestein i alt samfunnsliv. Foreldrene har et gudgitt ansvar og plikt til å oppdra sine barn og lede dem til deres skaper og frelser, Jesus Kristus. Foreldreautoriteten er dermed gudgitt, grunnleggende og selvstendig.

I dag er Guds ordninger for ekteskap og familieliv under høyt press i samfunnet. Det gis også lover som bryter ned og strider mot det som er Guds gode vilje for mennesket og samfunnslivet. Det er ofte barna og de svake i samfunnet som rammes hardest.

Som en kristen grunnskole er det derfor avgjørende viktig å undervise i og aktivt fremheve det gode bibelske idealet, og advare mot alle former for familieliv og seksuelt samliv som bryter med Guds ord. Samtidig må det fremmes respekt for mennesker som praktiserer og står for noe annet. Særsilt elever fra hjem med brutte relasjoner, eller andre familiemønstre enn det bibelsk rette, har krav på vår omsorg og respekt, uten at dette skal gå ut over skolens undervisning og rettledning innen dette saksområdet.

#### *Likestilling og likeverd*

Bibelen lærer fullt likeverd mellom mann og kvinne, men det innebærer ikke full likhet i funksjoner. På den ene siden må en glede seg over alt som fremmer likeverd mellom kjønnene.

På den annen side må en ha en bevisst holdning til en ubibelsk likestillingsideologi. Den vil ødelegge den ordning for forholdet mann/kvinne som Gud har fastsatt.

Skolen vil derfor ikke benytte kvinnelige prester/eldste i undervisning eller forkynnelse.

#### *Toleranse*

Toleranse må fremmes etter sin egentlige mening. Det betyr at en viser andre mennesker den samme respekt som en ønsker for seg selv, og at en anerkjenner andres rett til å stå for et annet syn enn det en selv eller flertallet har. Dette innebærer ikke at en skal regne alt for likeverdig og alle åndsretninger for like riktige. Det er viktig å lære elevene til å se forskjellen på toleranse og relativisme.

#### *Forvaltning*

Mennesket er satt som forvaltere over Guds gaver. Både de materielle verdier og naturen rundt oss må forvaltes etter Bibelens ord om gudsfrykt med nøysomhet.

## **4. Organisasjon, opptak og økonomi**

### **4.1 Organisasjon**

Skolen er en frittstående kristen grunnskole med forening som juridisk organisasjonsform, og er forpliktet på dokumentet «vedtekter for Kongshaugen kristne grunnskole», som er vedtatt av skolens styre.

Foreningen Kongshaug Eiendom velger skolens styre.

Skolestyret er skolens øverste myndighet, og har ansvar for at skolen drives i samsvar med gjeldende lover og forskrifter, planer og instruksjoner. Styret har også personal- og økonomiansvar. Ved skolen er det opprettet rådsorganer i henhold til offentlig lovverk.

I tillegg til de valgte representantene i skolestyret har følgende rett til å delta med tale- og forslagsrett, men ikke stemmerett: representant oppnevnt av vertskommunen, representant fra

elevrådet, foreldrerådet, undervisningspersonalet, annet personale og skolens daglige leder (rektor).

## **4.2 Opptak av elever**

Skolen har et inntaksreglement som regulerer opptak av elever.

## **4.3 Økonomi/skolepenger**

Skolen er godkjent som en kristen friskole etter lov om private skolar med rett til statstilskot (privatskolelova) under godkjenningssgrunnlaget «religiøst».

Skolen får tilskudd etter loven, og dette dekker ca. 85% av driftsutgiftene i tilsvarende offentlige skoler. Det er derfor skolepenger for elevplassen, og skolen er også takknemlig for annen støtte. Satsen for skolepenger fastsettes av skolens styre.